

ZELFREFLECTIE/FEEDBACK DOOR MEDELEERLINGEN

VOORBEELD REFLECTIESTER GECOMBINEERD MET SOS-HOEK

Taal	Nederlands
Focus	Korte boekrecensie schrijven ¹
Doelgroep	Eerste jaar, eerste graad A-stroom

Stap 1: Voordat de leerlingen hun eerste versie van hun tekst – een korte beoordeling van een boek dat ze gelezen hebben – schrijven, bespreek je de onderdelen waar bij deze opdracht de focus op ligt:

- Structuur (alineaoopbouw; indeling in inleiding-midden-slot)
- Afstemming op doel en publiek

Hierbij aansluitend stel je de kwaliteitscriteria voor deze taak voor. De criteria kunnen naast structuur en afstemming op doel en publiek verder aangevuld worden met criteria wat betreft vorm (grammatica, spelling en interpunctie), taalgebruik (taalregister en woordkeuze) en inhoud (correctheid, volledigheid, duidelijkheid, gepastheid).

Stap 2: De leerlingen schrijven als huistaak de eerste versie van de boekrecensie. Ze vullen hierbij de reflectiester in (zie volgende pagina) waarop ze voor de verschillende onderdelen een diagnose geven van hun vaardigheid door de ster tot aan de betreffende score in te kleuren: 1= onvoldoende, 2= voldoende, 3= goed, 4= zeer goed.

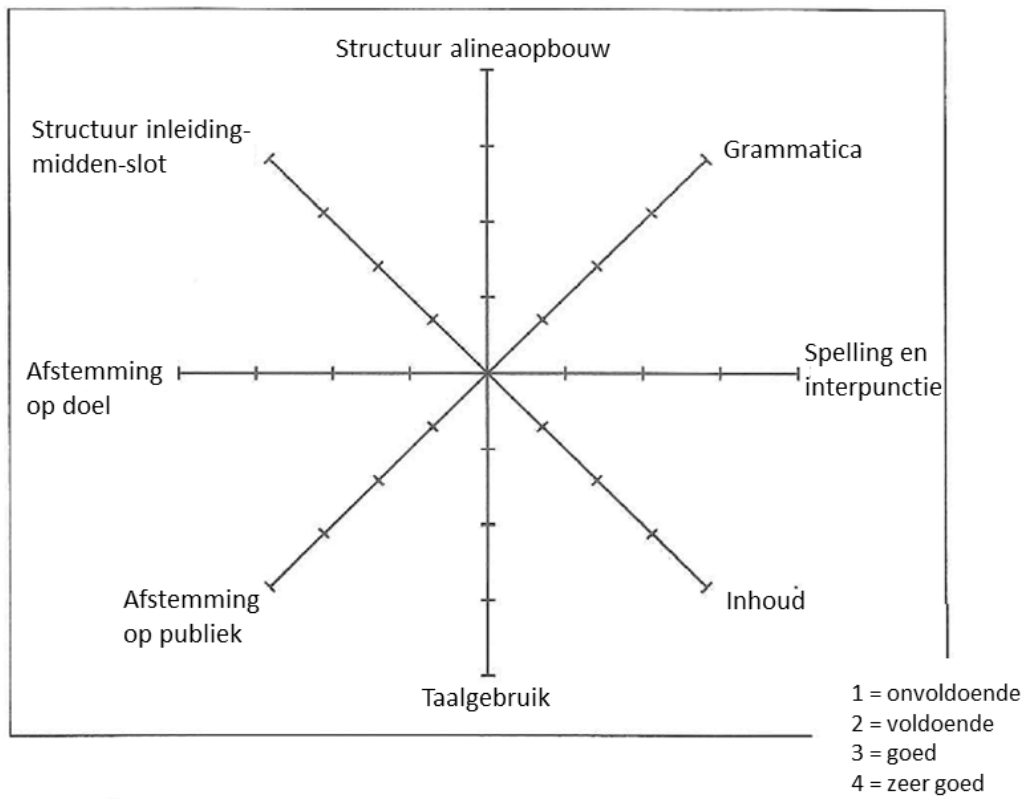
Stap 3: Gebruik de ingevulde ster als uitgangspunt om feedback te geven.

Stap 4: De leerlingen krijgen hun tekst met feedback terug. Nu ze weten waar ze 'staan', is het belangrijk dat ze ook inzicht krijgen in hoe ze kunnen werken aan hun werkpunten. Daarvoor vraag je aan de leerlingen om aan te geven aan welk onderdeel ze gaan werken en hoe ze dit concreet zullen aanpakken. Wanneer de leerlingen een voorstel gedaan hebben hoe ze aan het gekozen onderdeel zullen werken, kunnen ze een beroep doen op de SOS-hoek met peercoaches. De peercoaches, die bij een bepaald onderdeel al een stapje verder zijn, kunnen hun medeleerlingen feedback geven op het plan van aanpak en specifieke tips geven.

Stap 5: De leerlingen vullen hun definitieve plan van aanpak in op de reflectiester en maken een nieuwe versie van de boekrecensie als huistaak.

¹ Gebaseerd op van Silfhout, G. (2016). Hoe een toetscultuur langzaam plaatsmaakt voor een feedbackcultuur. In D. Sluijsmans & R. Kneyber (Eds.), *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs*. Culemborg: Uitgeverij Phronese.

Reflectiester



Bron: Vanachter, J. (1990). Werken met een evaluatiester. *Nova et vetera*, 5, 346-366.

Feedback door de leerkracht

Structuur alineaopbouw:

.....

.....

Structuur inleiding-midden-slot:

.....

.....

Afstemming op doel:

.....

.....

Afstemming op publiek:

.....

.....

Taalgebruik:

.....

.....

Inhoud:

.....

.....

Spelling en interpunctie:

.....

.....

Grammatica:

.....

.....

Gekozen plan van aanpak door de leerling

.....

.....

.....

.....