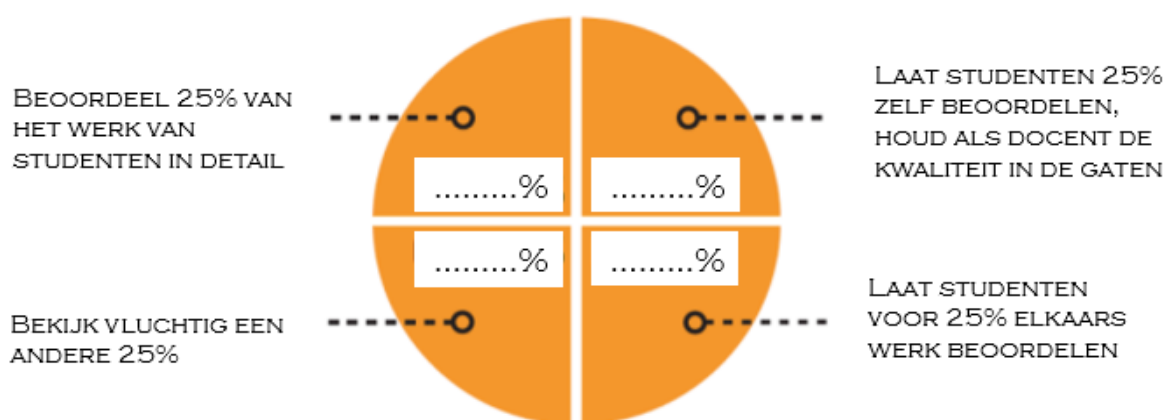


## FOUR QUARTERS FEEDBACK

Al te vaak wordt feedback nog als eenrichtingsverkeer gezien van leerkracht naar leerling. Het is belangrijk om leerlingen actief te betrekken in het feedbackproces door hen zelf taken te laten beoordelen. Aan de hand van onderstaande oefening kan je je eigen feedbackpraktijk in kaart brengen en acties vooropstellen om je ideale feedbackpraktijk na te streven.

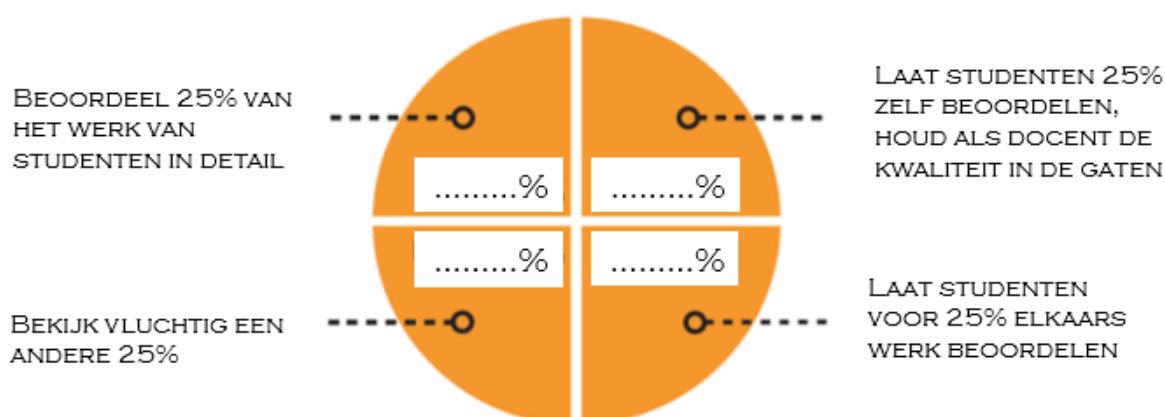
### De huidige situatie

Neem je huidige feedbackpraktijk in gedachten. Noteer in elk kwadrant welk percentage van je tijd hier naartoe gaat.



### De ideale situatie

Noteer in elk kwadrant wat jij een ideaal percentage zou vinden.



## **De eerste actie**

Noteer zo concreet mogelijk de eerste actie die mogelijk is om dichterbij de ideale situatie te komen.

Vak:

Wat wil je invoeren?

Wat wil je niet langer doen?

Wat is volgens jou het effect op (het leren van) leerlingen?

Wat is het effect voor jou? Wat betekent dit voor je tijdsbesteding?

**De tweede actie**

Noteer zo concreet mogelijk de tweede actie die mogelijk is om dichterbij de ideale situatie te komen.

Vak:

Wat wil je invoeren?

Wat wil je niet langer doen?

Wat is volgens jou het effect op (het leren van) leerlingen?

Wat is het effect voor jou? Wat betekent dit voor je tijdsbesteding?